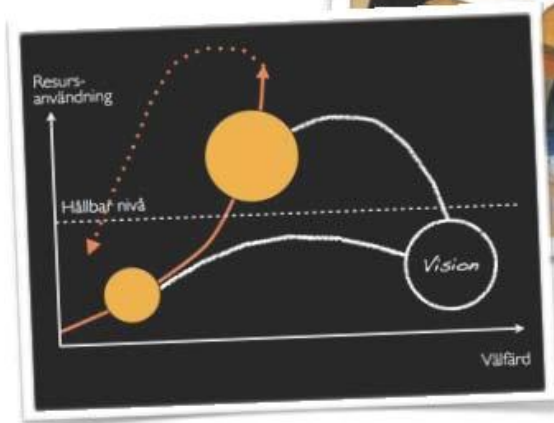


# Hållbar utveckling A

## Kursinformation



*De senaste åren har hållbarhetsfrågor som klimatförändringar, ansträngda ekosystem och fattigdom fått allt mer plats både på den internationella politiska dagordningen och i den offentliga debatten. I och med begreppets allt mer frekventa användning finns ett behov att föra en vetenskapligt grundad diskussion om begreppets innebörd och konsekvenserna av dess användande.*

*Hållbar utveckling A tar sin utgångspunkt i synen på samhället och naturen som ett enda system. Komplexiteten i detta kräver ett tvärvetenskapligt och mångfacetterat angreppssätt.*

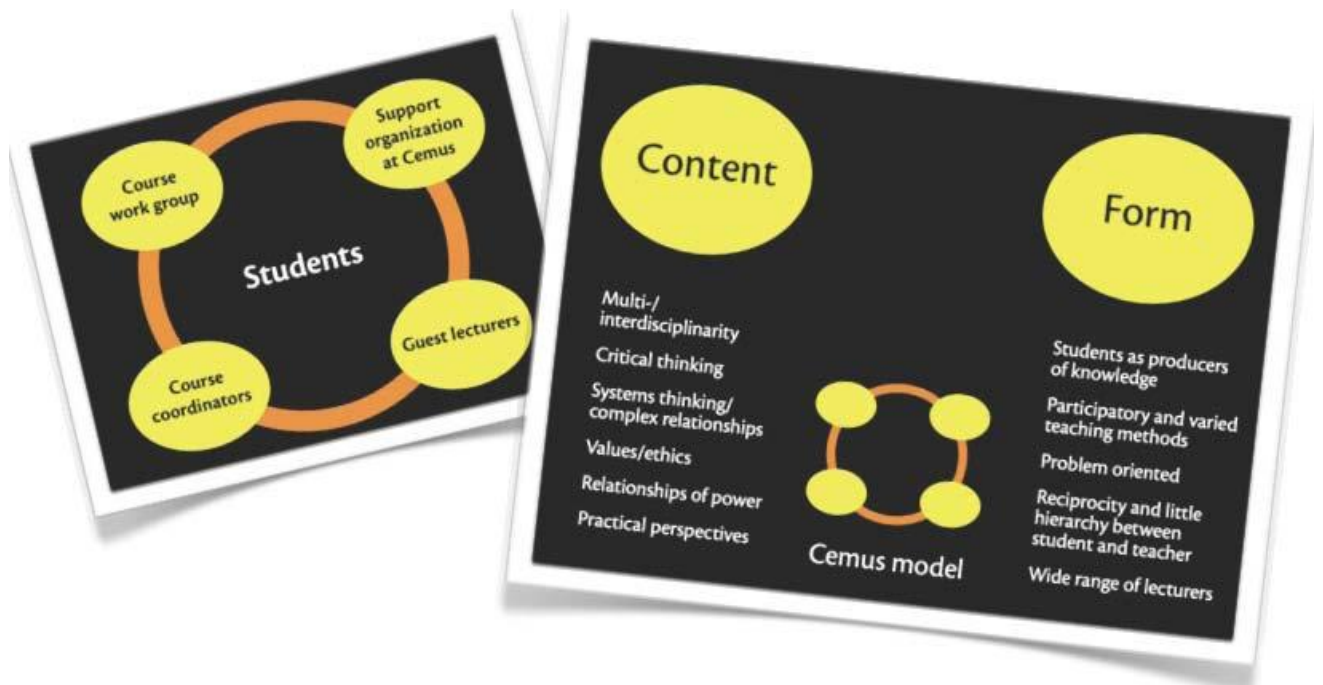
*Oavsett om du läser kursen Hållbar utveckling A som ett steg i en fortsatt utbildning inom området eller om du läser den som ett komplement till andra studier, är kursen utformad för att du ska få de grundläggande kunskaper om ekonomiska, politiska, ekologiska och etiska förhållanden som krävs för att förstå och/eller arbeta med världens överlevnadsfrågor.*

**Välkommen!**

## Cemus utbildningsmodell

Cemus växte fram ur ett studentinitiativ på 1990-talet och har sedan dess varit ett av få ställen i världen där studenter har en aktiv roll i utformandet av högre utbildning. Vår modell för universitetsutbildning är mångvetenskaplig och bygger på att studenter anställs som projektledare med uppdraget att planera och genomföra en universitetskurs. En kursarbetsgrupp bestående av forskare och praktiker ger stöd i planeringsprocessen och garanterar utbildningens akademiska kvalitet.

Stommen i kurserna är föreläsningsserier där forskare och aktörer från olika akademiska discipliner och arbetsfält bjuds in att belysa frågor som rör hållbar utveckling från sina specifika kunskaper och utgångspunkter. Vissa föreläsare är kända och auktoriteter inom sina områden. Andra föreläsare är mindre kända men väljs på grund av sin pedagogiska förmåga eller på grund av sin erfarenhet från yrkeslivet. Ambitionen är att utforma ett schema som erbjuder både teoretiska och akademiska perspektiv såväl som möjligheten att direkt möta aktörer som verkar utanför universitetsvärlden.



Cemus utbildningsmodell

## Kursens struktur och upplägg

Hållbar utveckling A ges i år för femte året. Kursen omfattar totalt 30 högskolepoäng (hp) och ges på helfart, främst dagtid. Kursen är indelad i fem olika block som examineras separat. För mer information, se kursplanen.

### Kursens delar

#### 1) *Introduktion till hållbar utveckling (2 hp)*

Detta delmoment introducerar begreppet hållbar utveckling och många av de termer, begrepp och företeelser som behandlas under terminen.

#### 2) *Historiska perspektiv på miljö, utveckling och globalisering (7 hp)*

Momentet ger en övergripande förståelse av människans globala miljöhistoria. Tonvikt läggs på centrala miljöhistoriska processer med fokus på de tidiga stadskulturerna, den neolitiska revolutionen, industrisamhällets framväxt och den så kallat gröna revolutionen. Olika narrativ och risker med politisering av historieskrivning behandlas.

#### 3) *Välfärd, utveckling och globalisering (7 hp)*

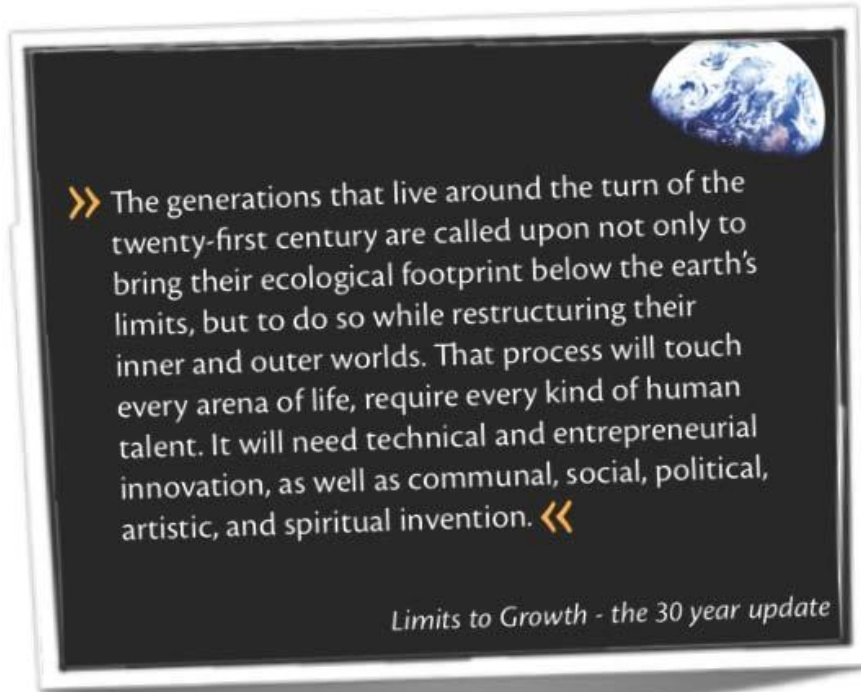
Momentet behandlar samband mellan välfärd, utveckling, fattigdom och rikedom. Samspelet mellan stat, internationella institutioner, marknaden, teknologisk utveckling, handel och globaliseringsprocesser granskas kritiskt. Olika aktörers roller och samhällsansvar diskuteras utifrån ett ekonomiskt och socialt perspektiv. Det här blocket läses delvis tillsammans med block 4.

#### 4) *Klimat, energi, ekosystem och resursanvändning i det moderna samhället (7 hp)*

I blocket diskuteras ekologiska gränser för mänsklig aktivitet och de viktigaste planetära gränserna behandlas. Människans roll för klimatförändringar och relationen mellan ekonomisk tillväxt och resursanvändning granskas, liksom samband mellan resursanvändning, makt och rättvisa. Det här blocket läses delvis tillsammans med block 3.

#### 5) *Kommunikation och projektledning för hållbar utveckling (7 hp)*

Momentet innebär att studenterna samarbetar i och leder projekt för hållbar utveckling. Efter att grunderna i projektledning introducerats använder studenterna projektmodeller och -metoder för att självständigt utforma och genomföra projektet. Momentet löper över stora delar av terminen och läses parallellt med övriga kursmoment.



### **Samläsning med kvällskurser**

Hållbar utveckling A ges på blandad tid, vilket innebär de flesta kurstillfällena är på dagtid, men att vissa föreläsningar äger rum på kvällstid. Detta beror på att Hållbar utveckling A arrangerar vissa föreläsningar tillsammans med CEMUS kvällskurser för att möjliggöra en större bredd av föreläsare.



## Kurslitteratur

Hållbar utveckling A:s kurslitteratur består dels av böcker och dels av kompendier. Kompendierna innehåller aktuella artiklar och kapitel och kan köpas till självkostnadspris vid föreläsningstillfällena. Böckerna kan köpas på Studentbokhandeln, Akademibokhandeln eller på nätbaserade bokhandlar, såsom adlibris.

### Följande böcker läses under kursen

#### Block 2:

- Radkau (2008), *Nature and power A global history of the environment*, Cambridge: Cambridge University press, 330 s.
- Meadows (2008), *Thinking in systems: A Primer*, Vermont: Chelsea Green Publishing company, 185 s.
- *Studenterna väljer en av följande tre böcker:*
  - Atwood (2004), *Oryx & Crake*, London:Little Brown, 416 s. eller
  - Winterson (2009), *Stengudarna*, Stockholm: Wahlström & Widstrand, 265 s. eller
  - Mda (2002), *Det rödas hjärta*, Stockholm:Leopard förlag, 332 s.

#### Block 3:

- Meadows (2008), *Thinking in systems: A Primer*, Vermont: Chelsea Green Publishing company, 185 s.
- *Studenterna väljer en av följande tre böcker:*
  - Atwood (2004), *Oryx & Crake*, London:Little Brown, 416 s. eller
  - Winterson (2009), *Stengudarna*, Stockholm: Wahlström & Widstrand, 265 s. eller
  - Mda (2002), *Det rödas hjärta*, Stockholm:Leopard förlag, 332 s.
- *Halva studentgruppen läser Jackson, halva studentgruppen läser Stiglitz (kursledningen meddelar vilka som ska läsa vilken bok innan block 3 startar):*
  - Jackson (2011), *Välfärd utan tillväxt*, Stockholm:Ordfront, 269 s. eller
  - Stiglitz (2007), *Fungerande globalisering*, Göteborg:Daidalos, 323 s.

#### Block 4:

- Leggewie & Welzer (2010), *Slutet på världen så som vi känner den*, Göteborg:Daidalos, 190 s.
- Randers (2012), *2052: A global forecast for the next forty years*, Vermont:Chelsea green publishing company, 351 s.

Syntes (slutet av kursen):

- Roy (2011), *Broken Republic: Three essays*, London:Hamish Hamilton Ltd, 240 s.
- Randers (2012), *2052: A global forecast for the next forty years*, Vermont:Chelsea green publishing company, 351 s.

## **Examination och lärandeprocess**

Utbildning för hållbar utveckling (ESD) har växt fram som ett eget utbildningsområde som delvis skapar nya krav och utgångspunkter för utbildningens innehåll, form och organisation – och på dig som student. Genomgående för utbildningens kvalitet är ditt aktiva studentdeltagande, där förståelse och ny kunskap skapas genom kritisk läsning av kurslitteraturen, reflektion och en aktiv dialog mellan studenter, kursledning och föreläsare. Examinationen fungerar inte bara som en kunskapskontroll utan är en viktig del av lärandeprocessen. Målet är att göra den så bred och meningsfull som möjligt.

Block ett till fyra examineras genom skrivuppgifter, muntlig examination, seminarier och andra kreativa uppgifter med betygsskalan U-3-4-5 för skriftliga moment och U-G för muntliga moment. Block 5 (projektet) examineras genom workshops, genomförandet av ett projektarbete, samt inlämning av projektplan och projektrapport. Blocket bedöms utefter betygsskala U-G. Vid terminens slut sammanvägs bedömningarna för kursblocken till ett betyg för hela kursen.

Innehållet i föreläsningar och litteratur behandlas och bearbetas genom individuell reflektion och samtal med kurskamrater, i seminarier och skrivuppgifter och i anslutning till projektarbetet. Aktiv närvaro vid föreläsningar och eget läsande av kurslitteratur är centrala byggstenar för din lärandeprocess i kursen. Bokcirklar och förseminarier anordnas för att underlätta arbetet med att förstå centrala begrepp och kopplingar i mer avancerade texter och vetenskapliga artiklar. Föreläsningsserien består av speciellt inbjudna gästföreläsare och eftersom de bidrar med nya och/eller andra perspektiv än litteraturen är de tänkta att vara ett komplement till denna. Det betyder att det kan vara svårt att ta igen en missad föreläsning.

### **Seminarier och förseminarier**

Seminarier utgör den främsta formen av vetenskapligt samtal inom akademien. Det är ett tillfälle för att skapa sig en bättre förståelse för grundläggande begrepp och företeelser, men framförallt för att dra kopplingar och lyfta diskussionen och förståelsen till en högre nivå än vad som är möjligt vid eget läsande. För att få ut så mycket som möjligt av seminariet är det viktigt att komma väl förberedd. Till vissa seminarier hör en förberedelseuppgift som löses innan seminarierna. För seminarierna gäller 100% närvaro. Deltagande i förseminarium och inlämnad förberedelseuppgift (på de seminarier där förseminarieuppgifter är kopplade) är obligatoriskt för att få delta i seminariet. Frånvaro kompletteras skriftligen eller vid särskilda uppsamlingsseminarier.

### **Seminariegrupper**

Under kursen kommer alla studenter att tilldelas en seminariegrupp. I seminariegruppen genomförs obligatoriska förseminarium men vi uppmuntrar er också att använda dem som ett bredare stöd i er studie- och lärandeprocess.

### **Skrivuppgifter**

Skrivuppgifter används som examinationsmetod för block 1 och 2 och ger en möjlighet att utveckla mer djupgående resonemang och slipa färdigheterna i skriftlig framställning. Skrivuppgifterna bedöms med betygsskalan U-3-4-5.

### **Muntor**

För att främja olika lärstilar kommer vi i år i större utsträckning även examinera genom muntor. Dessa kommer föregås av skriftliga och individuella föruppgifter. Exakt format är ännu inte fastslaget, men denna examinationsform kommer främst användas i andra halvan av kursen, i block 3 och 4.

### **Projektuppgift och workshops**

Block 5 examineras i form av en projektuppgift med tillhörande workshops. Projektuppgifterna består av både skriftliga och muntliga delar och utförs i mindre grupper. Denna uppgift ges endast bedömningen U-G, där godkänt är krav för att få ut ett helhetsbetyg för kursen.



## **Inlämning och bedömningsgrunder**

### **Praktiska detaljer**

Skrivuppgifterna skrivs individuellt men samarbete och diskussion uppmuntras. Plagiering, dvs. inlämning av identiska eller snarlika svar, accepteras självklart inte. Litteraturhänvisningar eller hänvisningar till föreläsningar ska alltid vara tydligt markerade.



## Bedömningsgrunder

Då skrivuppgiften bedöms kommer följande kriterier att ligga till grund för betygsättningen:

- *Fullständighet och genomförande enligt instruktion* – är hela frågan besvarad? Är relevanta uppgifter utelämnade?
- *Resonemang, argumentation och redogörelse* – om det ingår argumentation i uppgiften, är argumenten relevanta, av vikt, adekvata? Är resonemanget transparent och lätt att följa?
- *Förankring i och förhållningssätt till källor* – används ett kritiskt och självständigt förhållningssätt till den förmedlade informationen (eller "köps" argument rakt av)? Görs relevanta hänvisningar till litteratur och/eller föreläsningar? Visar studenten att den tillgodogjort sig innehållet i kursen?
- *Formalia och språklig precision* – språklig klarhet, är texten begriplig? Är innehållet rätt tolkat, eller finns rena missuppfattningar eller felaktiga påståenden?

Svaret förväntas vara välstrukturerat och denna aspekt ingår också i bedömningen av svaret. Det kan vara nödvändigt att arbeta om svaret flera gånger för att få en tydlig struktur. Utrymmet för varje svar är begränsat, så en bra struktur är viktig för att få plats med ett fullständigt svar.

Litteraturhänvisningar ska vara tydliga. Var noga med att skilja mellan information du refererar till och egna åsikter.

Referenser till litteratur ska antingen ske med hjälp av fotnoter,<sup>1</sup> det s.k. oxfordsystemet, eller med hjälp av parenteser i löpande text, det så kallade harvardsystemet (Hornborg, 2001, s. 39). Används Harvardsystemet ska en fullständig källförteckning bifogas till uppgiften. Minsta antal referenser måste följas för att uppgiften ska bli godkänd. Det är givetvis tillåtet att använda fler referenser än minimiantalet.

Referenser till föreläsningar (på kursen) ska se ut som följande, oavsett om referenser görs enligt Oxford- eller Harvardmodellen: "Markus Exempelsson, föreläsning, 2012-08-29". Referera gärna, men vanligtvis är det brukligt att vara försiktig med att citera föreläsningar eftersom det ändå inte går att bekräfta om citatet är korrekt för en examinator.

---

1. Exempel: Hornborg (2001), "The Thermodynamics of Imperialism: Towards an Ecological Theory of Unequal Exchange", i *The Power of the Machine*, s. 39.

Det är tillåtet att använda externa källor – sådana som inte är med i kurslitteraturen – om det görs *utöver* det antal källor/referenser som krävs ur kurslitteraturen.

### **Inlämning**

Skrivuppgifter lämnas in via Studentportalen ([www.studentportalen.uu.se](http://www.studentportalen.uu.se)). Endast filformaten doc, docx, rtf och pdf är tillåtna. Inlämnade uppgifter kontrolleras automatiskt mot Urkund och jämförs där med ett stort antal texter i deras databaser. Detta sker för att skydda författare mot plagiering. Även de texter som studenter skickar in sparas i databasen och därmed skyddas också dessa mot plagiering. Att använda Urkund för inlämning av skriftliga uppgifter är praxis vid Uppsala universitet.



### **Kurskansidan: [www.cemusstudent.se/hua](http://www.cemusstudent.se/hua)**

Hållbar utveckling A:s kurskansida används för att kommunicera med studenter om aktuell kursinformation, schemaändringar etc. Här uppdaterar vi kontinuerligt för att du som student ska få nyaste informationen om det som rör kursen. Här lägger vi också upp skrivuppgifter och annat material som du som student behöver. Besök sidan ofta eftersom information inte skickas via e-post.



## Studentportalen [www.studentportalen.uu.se](http://www.studentportalen.uu.se)

Uppsala universitet har många studenttjänster som alla finns samlade i studentportalen. Där kan du få en överblick över dina registreringar och studieresultat och där kan du också skriva ut intyg. Inom kursen används studentportalen för att underlätta kommunikationen mellan studenterna, för att göra gruppindelningar och för inlämning av skrivuppgifter. Det betyder att du måste skaffa ett studentkonto vid Uppsala universitet, om du inte redan har ett sådant, så att du kan logga in och använda tjänsterna. Information om hur du får ett konto finns på studentportalens websida.

## Kommunikation via e-post

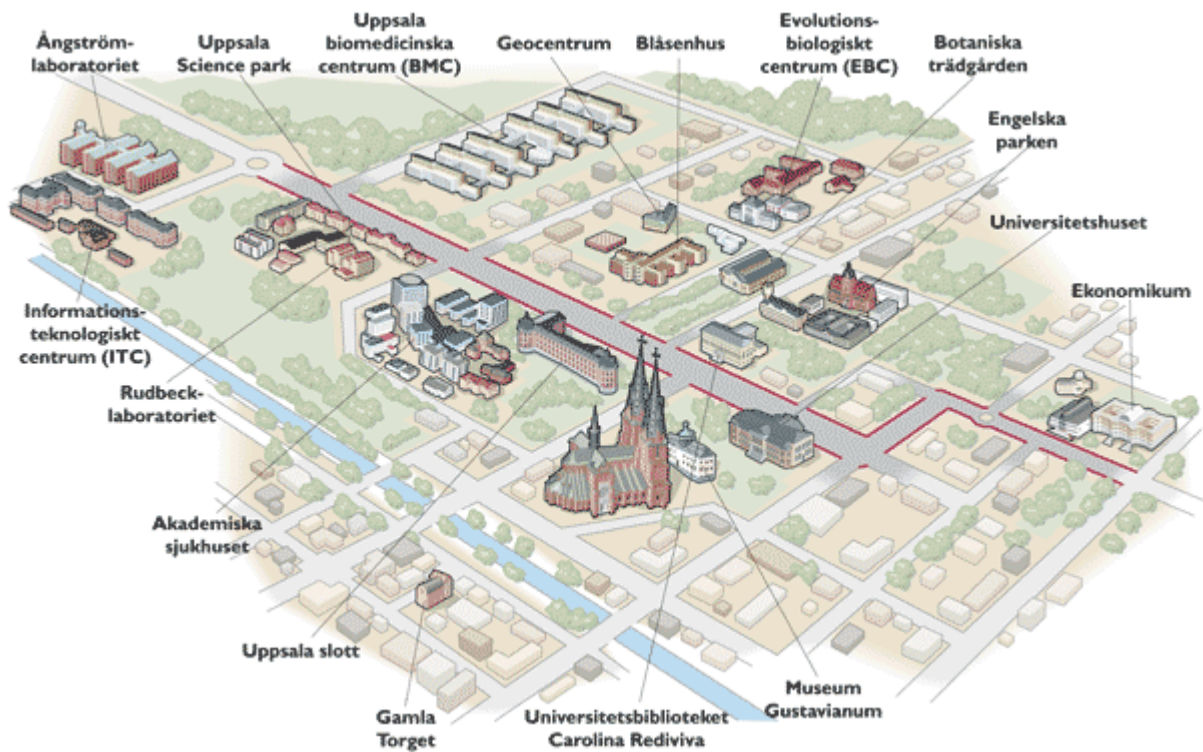
Om kursledningen behöver kontakta dig via e-post kommer din studentadress att användas. Detta är ytterligare en god anledning att snabbt skaffa ett studentkonto.

## Utvärdering

Vi i kursledningen jobbar för att detta ska bli en så bra kurs som möjligt. Vi uppskattar konstruktiv kritik och vi kommer att ha löpande utvärderingar.

## Lokaler

På kursen håller vi huvudsakligen till i lokaler belägna i Blåsenhus, Geocentrum och Evolutionsbiologiskt centrum. Ibland används lokaler i Universitetshuset, Humanistiskt centrum Engelska parken eller Ångström.



## Kursens arbetsgrupp

Till alla Cemus kurser knyts en arbetsgrupp med lärare och forskare från Uppsalas två universitet. Arbetsgruppen bidrar med sin erfarenhet och specialistkunskap till kursernas innehåll, upplägg och framförallt examinationsformer. Det är arbetsgruppen som formellt examinerar studenterna på kurserna.

Den här kursens arbetsgrupp består av:

**Sara Andersson** har jobbat på Cemus sedan 2006 och har haft hand om kursen *Den globala ekonomin* under två år och *Hållbar utveckling A* under tre år. Nu jobbar Sara som mötesplatsansvarig, samt som pedagogisk utvecklare här vid Cemus. 2007 startade hon och tre andra studenter vid Uppsala universitet projektplattformen GlobalFocus för unga klimatentreprenörer. Sara är nationalekonom och statsvetare med särskilt intresse för globala utvecklings- och resursfrågor.

**Eva Friman**, idéhistoriker och ekologisk ekonom, är programdirektör och forskare vid Cemus. Nu forskar hon i det tvärvetenskapliga projektet *Sustainable Global Patterns of Production and Consumption (GloPat)* med fältstudier i bland annat Chile och Sydafrika. Hon har skrivit och redigerat ett antal vetenskapliga artiklar och böcker, bland annat *No Limits* (avhandling; 2002), *Hela världen* (2003) och *Politicized Nature* (2010).

**Jakob Grandin** arbetar med pedagogisk ledning och utveckling på Cemus. Han har arbetat på Cemus sedan 2006, bland annat med kurserna *Hållbar utveckling A*, *Den globala ekonomin* och *A Sustainable Baltic Region*. Han har också arbetat med hållbar utveckling i Östersjöregionen genom universitetsnätverket Baltic University Programme.

**Anneli Ekblom** är arkeolog och har skrivit en avhandling om människans samspel med klimat och miljö. Hon använder ett historiskt perspektiv för att skapa djupare insikt i dagens miljövård, där det historiska perspektivet bidrar med en förståelse av människans samspel med omgivning och miljö och hur det förändrats genom tiderna.

**Petra Hansson** är doktorand i didaktik vid Uppsala universitet. Hennes doktorandprojekt är huvudsakligen inriktat på att besvara frågor om moraliskt meningsskapande genom möten med naturskildringar i litteratur. Den preliminära titeln på hennes ekokritiska avhandling är *Place, Space and Discourses in ESD – Reading for a Sustainable World*. Projektet bidrar till en diskussion om vikten av fakta och fiktion för hållbar utveckling.

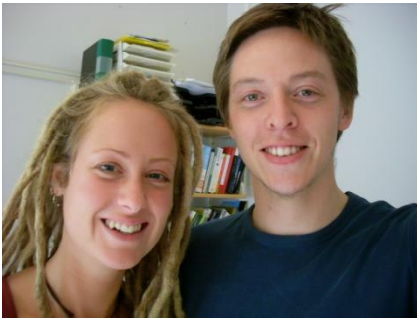
**Daniel Mossberg** arbetar som studierektor vid Cemus, CSD Uppsala. Han har arbetat på Cemus sedan 2004 och har en bakgrund inom kulturanthropologi, praktisk filosofi och hållbar utveckling.

**Daniel Bergquist** doktorerade i geografi vid Uppsala universitet med en avhandling med inriktning på miljökonsekvensanalys och systemekologi. Han har genomfört fältstudier i akvakultur (i Sri Lanka, Filipinerna och Chile), marin resursförvaltning (Chile), biobränsleproduktion (Brasilien) och stadsjordbruk (Brasilien) utifrån ett tvärvetenskapligt hållbarhetsperspektiv. Han är också certifierad permakulturdesigner och experimenterar med hållbara odlingsmetoder hemma i sin trädgård.

**Lars Rydén** är professor emeritus i biokemi och ledde fram till 2007 universitetsnätverket *Baltic University Programme*, som han grundade. Han har många publikationer inom ämnena biokemi och bioteknik, och har också skrivit läroböcker och populärvetenskapliga verk om bland annat etik och hållbar utveckling. Han är hedersdoktor vid Kaunas tekniska universitet i Litauen och medlem i flera internationella universitetsorganisationer.

**Isak Stoddard** arbetar som utbildningsamordnare på Cemus och har tidigare arbetat med kursen *Global Challenges and Sustainable Futures* samt *A Sustainable Baltic Region*. Isak är utbildad civilingenjör i teknisk fysik med inriktning mot systemteknik och energisystem. Examensarbetet utfördes på Java i Indonesien och gick ut på att utveckla småskaliga biogassystem i nära samarbete med två lokala organisationer och lokalbefolkningen.

Huvudexaminator för kursen är **Ashok Swain**, professor i freds- och konfliktforskning och föreståndare för Uppsala centrum för hållbar utveckling.



### **Kursledningen**

Här följer en kort presentation av oss som arbetar med kursen. Det är vi som, tillsammans med arbetsgruppen, tagit fram kursens upplägg, innehåll, litteratur och examinationsformer.

**Therese Fransson** är folkhögskollärare men har även en magister i biologi med inriktning på miljö och hållbar utveckling. Hon gjorde sitt examensarbete i Nicaragua, där hon undersökte ekoturismens påverkan på vegetationen i molnskogen. Hon har läst flera kurser på Cemus under årens lopp och har tidigare arbetat med kurserna *Hållbar utveckling: Värderingar, världsbilder och visioner*, *The Global Economy* och *Critical Perspectives on Sustainable Development in Sweden*.

**Markus Nyström** har en akademisk bakgrund i litteraturvetenskap, retorik och lingvistik. Han arbetar, förutom med *Hållbar utveckling A*, med kursen *Människan och maskinen*, samt har tidigare arbetat med kursen *The Global Economy*. Han är även publikationsansvarig på Cemus och har varit redaktör och samordnare för två antologier: *Trancending Boundaries* (2011) och *Glimpsing Paths* (2012; ännu ej tillgänglig).

## Om CEMUS

CEMUS, har som uppgift att stimulera till studier och fördjupade kunskaper i miljö- och utvecklingsfrågor, samt andra gränsöverskridande framtidsfrågor.

CEMUS tillkom genom ett studentinitiativ i början på 90-talet och verksamheten drivs än idag till stor del av studenter. Sedan 1 januari 2007 är CEMUS en del av Uppsala centrum för hållbar utveckling vid Uppsala universitet och SLU Uppsala, med fokus på tvärvetenskapliga miljö- och utvecklingsstudier.

### Utbildning

CEMUS har sedan starten bedrivit universitetsutbildning med målsättningen att bidra till fördjupad kunskap om och förståelse för världens överlevnadsfrågor. Detta fordrar nytänkande pedagogiska metoder och tvärvetenskapliga angreppssätt. Sedan starten har kurserna därför drivits av studenter med stöd av arbetsgrupper bestående av lärare och forskare från Uppsalas båda universitet.

CEMUS utgångspunkter och angreppssätt sammanfaller med vad som idag brukar kallas "utbildning för hållbar utveckling". Genom demokratiska, verklighetsbaserade och ämnesövergripande arbetsmetoder stimulerar utbildningen till kritiskt tänkande, ansvarstagande och engagemang i frågor kring hållbar utveckling.

Kurserna fungerar även som komplement till universitetens specialiserade utbildningar och kursutbudet utvecklas kontinuerligt efter den aktuella samhällsdebatten och studenternas efterfrågan.

### CEMUS kurser under höstterminen 2012

- Hållbar utveckling A, 30 hp
- Människan & Naturen, 7.5 hp
- Global miljöhistoria, 7.5 hp
- Global environmental history, 7,5 hp
- Klimatet, energin och det moderna samhället, 7.5 hp
- Klimatet, energin och det moderna samhället - distans, 7.5 hp
- The Global Economy – Environment, Development and Globalization, 15 hp
- Critical Perspectives on Sustainable Development in Sweden, 7.5 hp
- Global Challenges and Sustainable Futures, 7.5 hp
- Global Sustainability Studies, 30 hp
- Sustainable Development – Project Management and Communication, 15 hp
- Actors and Strategies for Change – distance course, 7.5 hp

### **Mötesplats**

CEMUS utgör en mötesplats för studenter, föreningsaktiva, forskare, yrkesverksamma och andra med intresse för frågor som rör hållbar utveckling. Här finns utrymme för ett brett spektrum av olika sorters möten och verksamheter.

### **Nyhetsbrev**

För de senaste uppdateringarna av vad som händer på och runt CEMUS, anmäl dig till CEMUS nyhetsbrev eller vår Facebook-, Twitter- eller CEMUS Magazinesida på <http://cemusstudent.se/>.

### **CEMUS doktorandforum (Cefo)**

Sedan några år har CEMUS också utvecklat ett tvärvetenskapligt doktorandforum, Cefo, för Uppsala universitets och SLU:s doktorander. Cefos verksamhet centreras kring doktorandseminariet och fokuserar liksom övriga CEMUS på miljö- och utvecklingsfrågor. Förutom doktorandseminariet utvecklar och driver Cefo också doktorandkurser, erbjuder biträdande handledare, anordnar utrikes studieresor och ger möjligheter för finansiering av forskningsresor. Cefo utvecklar internationella nätverk av doktorander och forskare och satsar på att bredda verksamheten med större forskningsprojekt.

### **Cemus Rötter**

Cemus rötter är Cemus studentorganisation. Genom att vara med i Cemus Rötter och studierådet – som är Cemus Rötters styrelse – representerar du studenternas intressen i Cemus olika arbetsgrupper och CSD Uppsalas styrelse. Cemus Rötter driver och väcker frågor som rör Cemus framtida verksamhet, organiserar seminarier och sociala aktiviteter, samt mycket mer.





## Praktisk information

Cemus lokaler hittar du i Geocentrum, ingång mitt på husets långsida. De är öppna mellan 9 och 15.30 måndag-fredag. Vill du använda datorerna eller sitta i biblioteket under andra tider på dygnet kan du skaffa ett passerkort. Detta får man i Geocentrums tryckeri.

I Cemus bibliotek finner du miljö- och utvecklingsrelaterad litteratur, aktuella tidsskrifter samt datorer för Cemus studenter att använda. Dessa datorer är endast till för studenter och personal vid CSD Uppsala. Här kan du också ta en fika och läsa i referensexemplar av kurslitteraturen. Övriga böcker kan lånas hem.

### Kontakta oss på Cemus

Du är alltid välkommen att kontakta oss i kursledningen på Cemus. Då vi inte jobbar heltid och ofta har undervisning sker detta helst på mejl till [hu@csduppsala.uu.se](mailto:hu@csduppsala.uu.se). Om du vill besöka oss är du välkommen att boka en besökstid.

För information om Cemus kurser och aktiviteter, se hemsidan på [www.cemusstudent.se](http://www.cemusstudent.se).