

Sammanställning av skriftlig kursutvärdering (slututvärdering)

Global Miljöhistoria 7.5hp (läses fristående från Hållbar utveckling A)
höstterminen 2013

Har fyllts i av 5 utav 5 studenter som gick kursen

CEMUS uppstod som ett studentinitiativ 1992 och drivs fortsättningsvis av studenter. Vi strävar efter att ge studenter möjlighet att påverka sin utbildning. Kursutvärderingen är ett viktigt redskap för oss som driver kursen att kunna förbättra och vidareutveckla den. Dina idéer och åsikter är centrala när kursen ska vidareutvecklas både under terminens gång och till kommande år.

Tack för din medverkan!

/Karin & Sofia

A. Inledande Frågor

1. Kön Kvinna 5 Man Annat

2. Antal studerade år på universitet/högskola

0 2 1-2 1 2-3 1 3-4 >4 1

3. Studieriktning (tidigare eller planerad). Markera flera alternativ om du vill

1 Humaniora 2 Naturvetenskap/teknik 1 Samhällsvetenskap

Medicin/farmaci Utbildningsvetenskap Juridik

Språkvetenskap Teologi 2 Hållbar Utveckling

Landskapsplanering, trädgårds- och jordbruksvetenskap

1 Naturresurser och lantbruksvetenskap

Veterinärmedicin och husdjursvetenskap

Skogsvetenskap

Annat _____

4. Huvudämne/program

- Geografi/hållbar utveckling
- Hållbar utveckling
- Miljövetenskap
- Naturvetenskap

5. Studerar i övrigt huvudsakligen på

UU	SLU	Annat Universitet
2	1	_____

6. Antal arbetade år sedan gymnasiet

0	1-2	2-3	3-4	Fler än 4
2	1	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Yrkesverksamhet?

- Lärare
- Friskvård
- Aktivitetsledare
- Handels

7. Hur hittade du till kursen?

Vänner som läst kursen och rekommenderat den	2
Har läst andra Cemus kurser	2
På www.antagning.se	1
Hittade den i universitetets tryckta kurskatalog	<input type="checkbox"/>
Hittade den på universitetets hemsida	1
Hittade den på Cemus hemsida	2
Såg en Cemus-affisch	<input type="checkbox"/>
Pratade med någon från Cemus	<input type="checkbox"/>
Annat _____	

B. Om Cemus

1. Vad är ditt allmänna intryck av Cemus?

- BÄST!
- Jag gillar utbildningssystemet, det är en väldigt bra stämning och det är kul att kunna påverka ganska mycket själv
- Jag har fått ett väldigt bra intryck av Cemus, jag gillar upplägget med studenternas möjligheter att påverka kurser. Eftersom det är så litet finns det en "familjär" känsla i allt.
- Toppen! Har läst 60hp på Cemus innan och jag tycker verkligen om utformningen på utbildningen, stämningen i klassen med mera. Det mest lärorika kurserna jag har läst på Uppsala universitet.
- Väldigt annorlunda än SLU på så sätt att man får och uppmuntras att tänka källkritiskt även mot staten. Kursledningen lyssnar och tar till sig vad det är vi vill lära oss.

Jag tycker att jag blivit väl bemött av personal på Cemus (1=instämmer inte alls; 5=instämmer helt).

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Medelvärde: 5,0

2. Var det här den första kursen du läste på Cemus?

Ja	Nej
3	2

Om nej, vilka andra har du läst?

- HUA och HUB
- VVV
- MN (läser denna termin)
- Global challenges and sustainable futures

3. Tror du att du kommer läsa fler kurser på Cemus?

Ja	Nej
5	<input type="checkbox"/>

Om ja, vilka är du intresserade av?

- Är uppriktigt sagt sugen på alla kurser
- Är intresserad av HUA, HUB, MN med flera
- TMMF
- MN

4. Har du några konkreta förslag på hur Cemus skulle kunna bli bättre?

- Fler event och aktiviteter som engagerar fler kurser skulle vara kul
- Skulle vara skönt om Cemus hade en till lokal så att det fanns ett tyst ställe att lära sig på och ett för diskussion. Gillar sofforna.
- Nej, ni är redan bäst! Frågan är bara hur ni ska få mer legitimitet och mer resurser.
- C-kurs i hållbar utveckling, mer samarbete mellan olika kurser som går samma termin för att sprida info om kursutbudet/ samt informera

5. Har du några förslag på nya kurser som du skulle vilja att Cemus utvecklade?

- C-kurs i hållbar utveckling
- Ekofeminism

C. Ditt Lärande

Utbildningens syfte är att studenten ska tillägna sig kunskaper, färdigheter och kompetenser samt utveckla ett genomtänkt förhållningssätt till sin utbildning och framtida yrkesutövning. Studenterna ska även uppmuntras att under sin utbildning tillvarata universitetets bredd ur ett bildningsperspektiv och därvid ges möjlighet till personlig utveckling. All kursplanering och undervisning ska utformas utifrån såväl ämnesmässig som pedagogisk kunskap och med målet att underlätta studentens självständiga aktiva lärande och ansvarstagande (ur Pedagogiskt Program för Uppsala Universitet).

Hur betydelsefulla har de olika undervisningsformerna varit för ditt lärande?

1. Föreläsningar (det totala betyget för föreläsningarna som helhet) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>

Medelvärde: 3,4

Var det några föreläsningar som du tycker var särskilt givande?

- 9/9, 12/9, 21/9, 26/9 och 18/10
- Alan AtKisson, Markus Nyström, Anneli Ekblom
- Ekonomiföreläsningen med Lars Magnusson
- Annelis första om Vad miljöhistoria är
- Håkan Tunón, Markys Nyström med flera
- Anneli Ekblom och Ulrika Fischier-Persson

Var det några föreläsningar som du tycker var särskilt dåliga?

- Anders Wijkman och Hanna Wetterstrad
- Jag förstod aldrig den om mak och marginalisering (Staffan Bergwik)
- Staffan Bergwik

Mån 2/9: Our Future, Our Task, Our Movement - From UN to Ojnare and Beyond – Alva Snis Sigtryggsson, svensk miljöhjälte 2012 (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	1	1	1	1

- Intressant
- Inspirerande att lyssna på en så ung tjej som påverkat och åstadkommit så mycket
- Kändes som att vara på ett Grön ungdom-möte men förstår att det kan vara inspirerande om man inte redan hade hört det mesta innan
- Var ej där

Tis 3/9: Proving Cassandra Wrong – How to be an optimist in a pessimist’s world – Alan AtKisson , Author and Sustainability Consultant (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2

- Sjukt bra. Bra talare, intressanta och användbara idéer.
- Lärorikt och samtidigt VÄLDIGT underhållande

Tor 5/9: Examinande workshop: Vad är miljöhistoria? – Anneli Ekblom, Institutionen för arkeologi och antik historia vid Uppsala universitet samt huvudexaminator och ingår även i kursens arbetsgrupp

(1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	1	2

- Införde bra begrepp
- Lärorikt med bra diskussion

Mån 9/9: Denying our Planetary Boundaries – How do we Avoid Bankrupting Nature? – Hanna Wetterstrand, Stockholm Resilience Centre & Anders Wijkman, Co-president of the Club of Rome

(1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
1	<input type="checkbox"/>	1	3	<input type="checkbox"/>

- Anders framförande var intressant och gav många nya synvinklar. Hannas del var inte lika bra.
- Blev väldigt besviken på den föreläsningen. Dåligt upplägg och förberedelse, inte mycket ny information.

Tor 12/9: Makt, marginalisering och miljösyner: Perspektiv på de moderna naturvetenskaperna - Staffan Bergwik, Fil. dr i idé- och lärdomshistoria, Centrum för genusvetenskap, Uppsala universitet (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
1	1	<input type="checkbox"/>	1	1

- Jag var sjuk

Tis 17/9: Miljöhistoriska perspektiv på den industriella revolutionen - Maths Isacson, professor i ekonomisk historia vid historiska institutionen, Uppsala universitet (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	1

- Mycket bra fakta, särskilt för arbetena jag har gjort
- Jag var sjuk

Tis 17/9: Ekonomisk utveckling och globalisering – Lars Magnusson, professor i ekonomisk historia, ekonomisk-historiska institutionen, Uppsala universitet (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	1

- Jag var sjuk
- Svårt att hänga med på allt om man inte läst ekonomi innan, men gillade att han svarade på frågorna och kunde vara kritisk mot det ekonomiska systemet

Ons 18/9: Öppen skriververkstad med kursledningen (Sofia och Karin) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	1	<input type="checkbox"/>

Film att se hemma: Manufactured landscapes (35 min) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	1	<input type="checkbox"/>

Film att se hemma: Toxic Baby (20 min) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>

Lör 21/9: Examinande workshop (ekskursion): Asptrappan i Fyrisån en fråga om existentiell hållbarhet? Lokala perspektiv på urbanhistoria i Uppsala – Ulrika Persson-Fischier, doktorand och lärare vid institutionen för kulturanthropologi och etnologi, Uppsala universitet (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	1

- Bra synvinkel att allt drivs av personliga intressen, men gillade inte föreläsningen, den var väldigt spretig. Skulle kunna byta och ha exkursion till en annan plats.
- Både bra och dålig. Kul med exkursion, lite splittrad föreläsning. Kul med lokal belysning men inte superintressant med just Asptrappan.
- Inte så givande, men intressant ändå.

Tis 24/9: Konventionen om biologisk mångfald, urfolk och mycket annat för en hållbar framtid –Håkan Tunón, programchef för NAPTEK (Nationellt program för lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald) vid Centrum för Biologisk Mångfald. Ingår även i kursens arbetsgrupp (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	1	2

- Bra info för skrivandet

Film att se hemma: The Botany of Desire (2h) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	1	1	2	1

Tor 26/9: Filmvisning och diskussion: The Botany of Desire och Den gröna revolutionen – kursledningen (Sofia och Karin) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	2

Tors 26/9: Öppen skivrarverkstad: handledning – slutarbete (med kursens examinator Anneli Ekblom samt kursledningen) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1

Tors 3/10: Historieberättande – Brian Palmer, socialantropolog och religionsvetare samt före detta Harvardlektor (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	1

- Fantastisk man att lyssna på
- Skönt att höra att det finns andra sätt att påverka utöver vetenskapliga texter

Tis 8/10: Miljöhistorien som en fråga om flexibilitet: den neolitiska revolutionen kolonialism, Sovjetunionens kollaps och finanskriser – Ulrika Persson-Fischier, doktorand och lärare vid institutionen för kulturanthropologi och etnologi, Uppsala universitet (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	1

- Gillar inte hennes sätt att föreläsa
- Sjuk

Tor 10/10: Environmental history in South Africa with a focus on the emergence and decline of cities – Professor Innocent Pikaryi från universitetet i Pretoria i Sydafrika är under oktober gästlärare på institutionen för Arkeologi, Uppsala universitet.

(1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>

- Var sjuk

Tis 15/10: Symposium - Re-Claiming Our Landscapes and Waterscapes (olika talare, kl. 9-12:30 i Universitetshuset)

(1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	1	<input type="checkbox"/>

- Ojämn nivå på talarna, men spännande och viktigt ämne

Tis 15/10: Kampen om Kallak – gruvbolag, träslöjd och sjuka individer – Markus Nyström, har forskat om protesterna mot gruvbrytningen uppe i Kallak under sommaren 2013. Har tidigare jobbat som kurskoordinator på CEMUS.

(1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	3

- Älskar att lyssna på människor som blir så engagerade i det de talar om att de helt går in i det

Fre 18/10: Climate, landscape change and human survival – Carole Crumley, Professor: IHOPE, historical regime changes, Anthropology, at the University of North Carolina and Guest Researcher at The Swedish Biodiversity Centre

(1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>

- Bra att political ecology togs upp!

Tis 22/10: Workshop: Sammanhang och konsekvenser – kursledningen (Sofia och Karin)

(1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	3

- Intressanta diskussioner
- Bra att uppmärksamma begrepp. Kunde ha tagit bort det vi redan diskuterat mycket om för att hinna fördjupa oss i det andra

Tor 24/10: Examinande kursavslutning (för hållbar utveckling A - avslutning för kursblock 2) med presentationer av miljöhistoriska slutarbeten och konstprojekt – kursledningen (Sofia och Karin)

(1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	3

- Jätteintressanta presentationer och imponerande konstprojekt
- Kanske bra om vi hade fått veta innan hur presentationen skulle sett ut, så hade man kunna förbereda sig lite och det hade blivit mer intressant

Diskussion med kurskamrater genom kursens gång(1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	4

2. Seminarier (det totala betyget för seminarierna som helhet)(1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	2

Medelvärde: 4,4

Tors 12/9: Examinande seminarium: Personlig Miljöhistoria (med kursledningen – Sofia och Karin) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	1

- Gav perspektiv på hur snabbt utvecklingen gått. Gav hopp om att utvecklingen kan gå lika snabbt igen
- Var sjuk

Ons 2/10: Examinande seminarium: A new green history of the world (C. Ponting) – kursledningen (Sofia och Karin) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	1	2

Tor 17/10: Examinande seminarium: Natur och Makt – Malin Östman, koordinator inom Cemus utbildning vid CSD-Uppsala, Uppsala universitet

(1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>

3. Kurslitteraturen (det totala betyget för kurslitteraturen som helhet) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	3	1

Medelvärde: 4,0

Var det någon kurslitteratur som du tycker var särskilt givande? Varför?

- Jag tyckte att Pontings bok var ganska skön att läsa
- Radkau, men den var svår. Förslag på lässtugor och så vidare för att underlätta läsprocessen

Var det någon kurslitteratur som du tycker var särskilt dålig? Varför?

- Tungt att läsa, borde ses mer som uppslagsböcker och inte som böcker som ska sträckläsas
- Jag tyckte att Radkaus bok var ganska jobbig att ta sig igenom
- Nature and Power var inte kul att läsa, upplägget var fruktansvärt

Ponting, Clive, 2007: *A New Green History of the World* (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	1

Medelvärde: 4,2

- Tydligare än Radkaus bok

Radkau, Joachim, 2008: *Nature and Power: A Global History of the Environment* (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	1	2	1	1

Medelvärde: 3,4

- För mycket fokus på Tyskland, ibland svårt att veta vad han hade för ståndpunkt. För mycket fokus på att vara en "vetenskaplig bok"
- Glömde ofta bort vad jag läst när jag påbörjade en ny mening

Kursens artikelkompendium (miljöhistoria) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	2

Medelvärde: 4,0

- Har inte läst så mycket i det för vi har haft så mycket annat att läsa

Vad anser du om mängden kurslitteratur i relation till kursens storlek och nivå (7.5hp, A-nivå)? (1=alldeles för lite; 5=alldeles för mycket)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	1	<input type="checkbox"/>

- Bra, men får inte bli mer
- Lite mycket att läsa men det hade inte räckt med mindre eftersom det är viktigt med fler perspektiv

4. Examinationsuppgifter (det totala betyget för examinationen som helhet) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	3

Medelvärde: 4,6

- Roligt att få fördjupa sig i ett ämne

Seminarieförberedande skriftlig uppgift: Personlig Miljöhistoria (inför det examinerande seminariet den 12/9) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	1	1

- Diskussionen efteråt gav mer än själva skrivandet

Seminarieförberedande skriftlig uppgift inför det examinerande seminariet A new green history of the world (C. Ponting) (2/10) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	2

Seminarieförberedande uppgift (i form utav förseminarium i grupp + diskussionsprotokoll) inför det examinerande seminariet Natur och Makt (17/10) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	3	1

- Bra med grupp på grund av diskussionsmöjligheten

Individuellt slutarbete i miljöhistoria: Vad kan vi lära av historien? (inklusive muntlig presentation under avslutningen den 24/10) (1=utan betydelse; 5=mycket betydelsefullt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	4

Medelvärde: 4,8

- Kul men lite öppen fråga, svårt att hitta ett ämne på rätt nivå/storlek för uppgiften
- Konstprojektet är ett stort plus och det gav extra djup

Examinationsformerna på kursen har varit lämpliga i relation till ämnesområdet och undervisningen i övrigt. (1=instämmer inte alls; 5=instämmer helt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	3

5. Uppfyllande av kursmål

I vilken utsträckning upplever du att följande kursmål (från kursplanen) har uppfyllts?

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

redogöra för och diskutera historiska samhällens och kulturers relation till och nyttjande av naturen;

Inte alls uppfyllts				Uppfyllts i hög grad
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	4

redogöra för centrala miljöhistoriska processer och förklaringsmodeller rörande olika samhällens framväxt och nedgång, samt relatera dessa till relevanta samtida frågor inom hållbarhetsområdet;

Inte alls uppfyllts				3	Uppfyllts i hög grad	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

- Kunde ha knytit ihop mer med processer som sker i dagens samhälle

utifrån ett miljöhistoriskt perspektiv redogöra för och diskutera de mest framträdande av 1700 - 1900-talets utmaningar, diskurser och idéer inom hållbarhetsområdet.

Inte alls uppfyllts				4	Uppfyllts i hög grad	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

Medelvärde för uppfyllande av kursmål totalt: 4,5

6. Färdigheter, kompetenser och förhållningssätt (utifrån Uppsala Universitets pedagogiska program). Till vilken grad har kursen bidragit till att utveckla:

Din förmåga att urskilja, formulera och lösa problem (1=inte alls; 5= i hög grad)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	3	1

Medelvärde: 4,0

- Det har varit mycket fokus på att dagens system inte funkar, vore roligt att spekulera mer om framtiden

Ditt kritiska tänkande (din förmåga att självständigt kunna analysera, reflektera, dra slutsatser, värdera, ifrågasätta och vara kreativ) (1=inte alls; 5= i hög grad)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	3

Medelvärde: 4,6

- Jag har inte läst så mycket historiebaserade ämnen förut och det var lärorikt med flera vinklar på historien genom kurslitteratur och föreläsningar

Din förmåga att kommunicera skriftligt (1=inte alls; 5= i hög grad)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	1	2	1	1

Medelvärde: 3,4

Din förmåga att kommunicera muntligt (1=inte alls; 5= i hög grad)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	1	1

Medelvärde: 3,6

D. Kursen som helhet

1. Vilket är ditt helhetsintryck av kursen? (1=dåligt; 5=utmärkt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	3

Medelvärde: 4,6

- Det tog ett tag innan jag förstod kursens struktur och upplägg i och med att föreläsningarna inte gick igenom historia linjärt men när jag väl insåg det uppskattade jag det breda perspektivet av miljöhistoria
- Mycket tyngre än människan och naturen
- Väldigt intressant och rolig. Bra att vi har den tillsammans med HUA men synd på vissa föreläsningar med mera som det refererades till från HUA-kursen och som vi i GMH inte hade

2. Hur uppfattar du engagemanget under kursen? (1=litet; 5=stort)

	1	2	3	4	5
Hos dig själv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	2
Hos gästföreläsare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	4
Hos kursledningen (Sofia och Karin)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Hos de andra studenterna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	3

Medelvärde hos studenten själv: 4,2

Hos gästföreläsare: 4,8

Kursledningen: 5,0

Andra studenter: 4,6

3. Till vilken grad anser du att dina förkunskaper och erfarenheter har synliggjorts och fått bidra till kursen? (1=inte alls; 5=till mycket stor grad)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	2

Medelvärde: 4,4

- Viste inte att GMH hade slagits ihop med HUA när jag sökte så det blev en del upprepningar men också mycket nytt

4. Är det något ämnesområde som du saknat (i relation till kursmålen)?

Ja Nej
3 2

Om ja, vilket?

- Mer genusperspektiv
- Mer spekulationer om framtiden
- Andra synsätt än det västerländska

5. Tycker du att något område varit överrepresenterat (i relation till kursmålen)?

Ja Nej
1 4

Om ja, vilket?

- Lite väl mycket jordbrukssamhälle/industriella revolutionen men det kanske är oundvikligt

6. Har kursen givit dig relevanta kunskaper och färdigheter för din fortsatta utbildning och yrkesliv? (1=inte alls; 5=i mycket stor utsträckning)

1 2 3 4 5
 3 2

Medelvärde: 4,4

Vad anser du om kursens svårighetsgrad? (1=Alldeles för låg; 5=Alldeles för hög)

1 2 3 4 5
 1 4

- Allas kunskapsområden har kompletterat varandra

Momenten på kursen har skapat en genomtänkt helhet? (De olika tematiska delarna i litteraturen, föreläsningarna, seminarierna, diskussionerna samt de examinerande uppgifterna) (1=instämmer inte alls; 5=instämmer helt)

1 2 3 4 5
 2 3

Medelvärde: 4,6

- Ännu mer gruppdiskussioner

Till vilken grad har kursen stimulerat ditt intresse och motivation för ämnet? (1=inte alls; 5=till mycket stor grad)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	3

Medelvärde: 4,6

Har du fått den information du tycker dig ha behövt vid kursens start samt under kursen? (1=instämmer inte alls; 5=instämmer helt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	4

Medelvärde: 4,8

Hur tycker du att kursledningen (Karin och Sofia) har fungerat? (1=dåligt; 5=utmärkt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Medelvärde: 5,0

Hur tycker du att kurshemsidan har fungerat vad gäller informationsflöde och tydlighet (cemusstudent.se/gmh)? (1=dåligt; 5=utmärkt)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Medelvärde: 5,5

Uppfyllde kursen dina förväntningar? (1=nej, inte alls; 5=Ja, absolut)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	2

Medelvärde: 4,4

7. Anser du att kursen är värd att rekommendera till andra studenter?

Ja	Nej
5	<input type="checkbox"/>

8. Vad är det viktigaste du tar med dig från den här kursen?

- Helhetsperspektiven, användandet av tvärvetenskap och vetenskapsteori
- Känns som att jag fått en sammanlagt bra helhetsbild av miljöhistoria och redskap för att kritiskt granska miljöhistoria
- Helheltstänk genom historien, hur saker sitter ihop och processer påverkar varandra
- Att det aldrig har funnits ett optimalt samhälle och att det alltid är under förändring

E. Hur kan kursen bli bättre?

1. Förslag till förbättringar inför nästa år

- Antingen en kort utvärdering efter varje moment eller efter halva kursen, detta var inte nådigt – för stor slututvärdering för att kunna genomföra engagerat
- Lite fler diskussioner och interaktioner
- Kommer faktiskt inte på några
- Hade varit intressant med föreläsning om krig kopplat till historia kopplat till miljöpåverkan eller annan mindre historisk händelse som man inte vet så mycket om, till exempel Harappa.

2. Det bästa med kursen för dig

- Helhetssyn, nya perspektiv. Bredare syn på historien och ett mer kritiskt tänkande kring historieberättande.
- Bra föreläsningar
- Att vi "blir tvingade" att skriva, prata och reflektera så mycket. Det ger otroligt mycket och är en bra kontrast mot annan torr och monoton universitetsutbildning

3. Övriga synpunkter

- Fortsätt på detta spår!
- Trevlig stämning i klassen och lärorika diskussioner
- Rolig kurs som var väldigt sammanhängande

Tack för din medverkan!