

Utbildning för hållbar utveckling



<https://www.youtube.com/watch?v=Ax5cNlutAys>

”Min poäng är helt enkelt att utbildning inte är någon garanti för anständighet, aktsamhet eller visdom. Mer av samma sorts undervisning kommer bara att förvärra problemen.”

Orr, 1991

”Det är inte utbildning som kommer rädda oss,
utan utbildning av ett särskilt slag”

Orr, 1991

Diskutera:

- Vad krävs av utbildning för att den ska bidra till hållbar utveckling?
- Fundera både över *innehåll* (vad ska vi lära oss?), *upplägg* (hur ska vi lära oss?), *kunskaper* och *färdigheter*.

Innehåll

- Aktuellt
- Tvärvetenskap
- Historiska lärd.
- Holistiskt
- Fokus på centrala delar
- Bred överblick
- Lokalt och globalt
- Varierat
- Aktuell fakta
- Framtidsblickand
- Verktyg
- Intersektionellt

Upplägg

- Brett
- Praktiskt
- Tydlig struktur
- Studentaktivt
- Verkliga exempel
- Projekt
- Börja tidigt
- Väcker engagemang
- Dialog och diskussion
- Integrerat överallt
- Interaktivt
- Socialt samspel
- Deltagande
- Öppen anda
- Fältarbeten
- Verklighetsförankrat
- Mångfald av aktörer

Kunskaper

- Tvärvetenskapliga
- Aktuella
- Helhetsperspektiv
- "Nyskap"

Färdigheter

- Kritiskt tänkande
- Se helheten
- Problemlösning
- Öppet sinne
- Samarbete
- Informationssökande
- Konsekvenstänkande
- Kreativitet
- Presentera

Miljöutbildning -> ESD

- Från miljöutbildning till Utbildning för hållbar utveckling (UHU eller ESD)
- FN satsning som leds av UNESCO 2005-2014, med målet att ”på en global nivå integrera principer och värden för hållbar utveckling i alla aspekter av utbildning och lärande.”

Tre undervisningstraditioner

Faktabaserad	Normerande	Pluralistisk
<ul style="list-style-type: none">•Främst naturvetenskap•Mätningar och provtagningar•Miljöproblem betraktas som kunskapsproblem•Experter ska komma fram till lösningar	<ul style="list-style-type: none">•Värden och normer kring rätt och fel diskuteras•”Miljövänliga värderingar” bör läras ut, inte bara fakta•Miljöproblem ses som en konflikt mellan människan och naturen	<ul style="list-style-type: none">•Tvärvetenskaplig•Systemtänkande – hela människans tillvaro diskuteras•Flera olika perspektiv snarare än ”rätta” svar•Miljöproblem handlar om konflikter mellan olika mänskliga intressen•Vetenskapen ger ingen moralisk sanning – motstridiga uppfattningar

Aktiverande undervisningsformer (UU:s pedagogiska program)

Undervisningsformer ska väljas så att de stimulerar **studentaktivitet**, främjar djupinriktning i lärandet samt uppmuntrar till **samarbete**.

Undervisningsformerna ska varieras, så att inte vissa studenter konsekvent gynnas eller missgynnas. Utbildningen ska ge studenterna utrymme både för **egen reflektion, bearbetning** av litteratur och **kritiskt tänkande** och för **diskussioner** med lärare och medstudenter i syfte att inhämta, utvidga och fördjupa kunskap.

Studenternas roll

(UU:s pedagogiska program)

Ta ansvar för det egna lärandet och bidra till sina medstudenters lärande. **Samarbeta** med och visa respekt för alla medstudenter och lärare. Arbeta med kursmaterialet på egen hand och tillsammans med kurskamrater. **Delta aktivt** och bidra till diskussioner och grupparbeten. Systematiskt reflektera över det egna sättet att lära och utveckla bra studievanor och studieteknik.

Reflektera och diskutera

- Hur skapar *vi* utbildning för hållbar utveckling?
- Vad krävs av *dig, dina medstudenter* och *kursen*?