

# TEKNIKDAGBOK

## Syfte

Syftet med teknikdagboken är att skapa ett utrymme för att självständigt söka kunskap och reflektera kring teknik och teknikanvändande i vardagen.

Det är ett faktum, om än ofta outtalat, att akademien under lång tid har diskriminerat viss kunskap framför annan. Att kunskap som kan mätas och katalogiseras har fått företräde för annan kunskap som inte uppfyller dessa egenskaper har blivit uppenbart då vi ställs inför komplexa utmaningar som degraderade ekosystem, ohälsa och klimatförändringar. Stödet för åsikten att ett atomärt synsätt är mer rätt har även lett till att forskare missat viktiga aspekter av världen, aspekter som gjort att vi aldrig riktigt förstått *helheter*. För att hitta de saknade pusselbitarna behöver studenter mer än någonsin förvärva kompetenser som *kritiskt tänkande*, *observationsförmåga* och *självständigt resonerande*.

## INSTRUKTIONER

På 1990- talet innan internetets uppkomst var det vanligt förekommande att människor skrev dagbok eller så kallad Journal. En dagbok är ett handskrivet verk där en person beskriver sina dagliga händelser, tankar, känslor och drömmar. Anteckningarna sker nödvändigtvis inte varje dag utan kan också ske sporadiskt. Dagböcker är personliga och oftast privata men sprids ibland även i den närmaste kretsen av familj och vänner.

I den här dagboken ska du reflektera kring en utmaning som genomförs varje vecka i kursen. Vilka insikter fick du när du genomförde utmaningen? Uppkom något nytt? Vad du skriver ner och observerar bestämmer du själv.

Många dagböcker från kända personer har publicerats och fyller en funktion av självbiografisk litteratur. I kursens sista uppgift kommer en av dina reflektioner från kursens utmaningar att skrivas om till en artikel som eventuellt kommer att publiceras i en tidskrift.



## **INSTRUKTIONER OM VECKANS UTMANING**

Varje vecka kommer vi att publicera en utmaning i det här dokumentet. Efter att du har genomfört utmaningen ska du skriva ner en kort reflektion i din Teknikdagbok. Vad fick du för insikter när du genomförde utmaningen? Hur kopplar utmaningen till kursen? Filma/fota/rita gärna!

### **V. 5 UTMANING 1: SKAPANDE FÖRSTÖRELSE**

Teknisk utveckling för i många fall med sig att gammal kunskap och teknik glöms bort eller "förstörs". Ibland kallas den här processen "skapande förstörelse" – med skapandet av ny teknik förstörs gammal. Det kan t.ex. handla om att med introducerandet (skapandet) av kylskåpet har gammal kunskap och teknik om hur man bevarar mat till stor del glömts bort (förstörelse). "Förstörelse" i det här fallet behöver inte nödvändigtvis vara av ondo då det kan innebära t.ex. att ohållbara tekniker/praktiker/tankesätt "förstörs" och ersätts med något mer hållbart. "Skapande" behöver inte heller vara positivt.

I den här utmaningen ska du göra efterforskningar och (försöka) lära dig en bortglömd kunskap eller teknik. Vilken, och inom vilket fält, är helt upp till dig. Det kan vara något du tycker är synd att "vi" inte längre kan/använder oss av, eller tvärtom något du tycker är bra att vi inte kan/använder oss av – gärna i relation till hållbar utveckling, även om det inte är ett krav.

Syftet med den här utmaningen är att belysa att teknisk *utveckling* eller *förändring* i många fall kan vara tveeggat.

### **V.6 UTMANING 2: MINNE**

Anders Sandberg delade under sin föreläsning den 27/1 "Bortom människan" med sig av ett antal knep för att komma ihåg saker. I dagens samhälle så har vi ofta tillgång till teknik som hjälper oss att minnas saker. Vad gör det här med vår hjärna? Har vi fått sämre minne? Den här veckans utmaning är att memorera något utantill.

### **V.7 UTMANING 3: REPARATION**

I kursboken *The shock of the old* skriver David Edgerton om att vikten av underhåll av teknik och tekniska system ur ett historiskt perspektiv ofta har glömts bort. I veckans utmaning blir ditt uppdrag att reparera något trasigt.

#### **V.8 UTMANING 4: KOMMUNIKATION**

Jeremy Rifkin, författare till *The zero marginal cost Society*, 2014 refererar till Elinor Ostros experiment och argumenterar för att när människor inte kan kommunicera bra så överutnyttjar de resurspooler (Rifkin, s. 162), men att när de kan kommunicera bra så kan de minska sitt överutnyttjande drastiskt. Försök kommunicera med människor du inte känner om att vi behöver tänka igenom tillståndet av våra gemensamma resurspooler och kanske komma fram till ett bestraffningssystem för de som överutnyttjar. Gör tekniken det lättare eller svårare att faktiskt kommunicera med andra människor i samhället idag? Att lyssna? Att göra sig förstådd?

#### **V.9 UTMANING 5: NÄRHET**

Elina Eriksson pratade om Sherry Turkle's forskning i föreläsningen 19/2. Turkle har skrivit en bok, *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*, om hur våra relationer förändras när vi umgås mer med maskiner än med andra människor (se TED-talket i föregående post).

Testa att en dag inte använda någon kommunikationsteknik. Kände du dig mer eller mindre ensam den dagen? Gör gärna om utmaningen tillsammans med någon annan.